

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГАПОУ МО  
«Егорьевский техникум»  
от «23» ноября 2023 г. № 1841  
Директор ГАПОУ МО  
«Егорьевский техникум»  
\_\_\_\_\_ Л.С.Астрова  
« 23 » ноября 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

по реализации индивидуального проекта обучающимися  
в рамках общеобразовательных дисциплин  
в государственном автономном профессиональном  
образовательном учреждении  
Московской области  
«Егорьевский техникум»

Действует с 24 ноября 2023 года

Положение принято решением  
педагогического совета техникума  
Протокол от 17 ноября 2023 г. № 8

г.о.Егорьевск  
2023 г.

**Положение по реализации индивидуального проекта обучающимися  
в рамках общеобразовательных дисциплин  
в государственном автономном профессиональном  
образовательном учреждении  
Московской области  
«Егорьевский техникум»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение по реализации индивидуального проекта обучающимися в рамках общеобразовательных дисциплин (далее – Положение) определяет порядок организации деятельности по выполнению и защите индивидуального проекта при освоении образовательных программ среднего профессионального образования (при реализации общеобразовательного цикла в образовательных программах среднего профессионального образования) в ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

1.2. Положение основано на следующих нормативных документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) (далее ФГОС СОО);

– Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО);

- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г.№413»

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371);

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Методические рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО Минпросвещения России.№ 05-592 от 01.03.2023 года

– Устав техникума.

1.3. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

- **Учебное исследование** направлено на решение исследовательской задачи. Предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Содержит такие элементы, как практическая методика исследования, получение собственного экспериментального материала, анализ данных и выводы о характере исследуемого явления.

- **Учебный проект** отличает четко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения.

1.4. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта:

- информационного,
- творческого,
- социального,
- прикладного,
- инновационного,
- конструкторского,
- инженерного и др.

1.5. Основой разработки индивидуального проекта является проектный метод, предполагающий способ достижения поставленной цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

1.6. Возможные типы индивидуального проекта (учебного исследования или учебного проекта):

- **информационный проект** - направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Требуется хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы;

- **творческий проект** - предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Учитывает индивидуальные интересы и творческие способности его исполнителей;

- **социальный проект** - предполагает сбор, анализ и представление информации по актуальной социально значимой тематике;

- **прикладной проект** – предусматривает создание, на основе анализа информации, конкретного запланированного результата – продукта; моделей объектов и (или) явлений окружающего мира;

- **инновационный проект** – предусматривает создание инновационного продукта, содержащего технические, технологические параметры его реализации, экономическое обоснование его актуальности и организационные основы его воплощения;

- **конструкторский проект** - предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения;

- **бизнес-проект** (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности;

- **инженерный проект** – проект с инженерно-техническим содержанием, включающий процесс проектирования, создания и внедрения технического решения для решения конкретной проблемы или задачи.

1.7. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (на 1 курсе в общеобразовательном цикле) самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и должен иметь практическую направленность в будущей профессиональной деятельности.

1.9. Создание индивидуального проекта описывается рабочей программой

1.10. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося техникума, осваивающего основную профессиональную образовательную программу СПО (ППКРС/ППССЗ) на базе основного общего образования с одновременным получением СОО.

1.11. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения программы среднего общего образования.

1.12. Для подготовки обучающимися индивидуального проекта основы проектной деятельности изучаются в рамках часов, определенных учебным планом по каждой ООП СПО.

1.13. Защита индивидуального проекта проводится на учебных занятиях с получением оценки по пятибалльной шкале.

1.14. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

1.15. Невыполнение обучающимися индивидуального проекта, в том числе его защита, считается академической задолженностью по учебному предмету, по которому обучающийся выполняет индивидуальный проект.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

### **2.1. Цели:**

– реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;

– развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– осуществление практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– формирование навыков разработки, реализации общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной (или) социально значимой проблемы.

### **2.2. Задачи:**

– обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

– развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск, отбирать и систематизировать полученный материал;

– развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;

– развитие умения делать собственные обобщенные выводы;

– выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;

– развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- формирование и развитие навыков публичного выступления.

### 2.3. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### 2.4. Основные направления разработки индивидуального проекта:

- инженерно-техническое направление, ориентированное на формирование технического мышления; проектирование и конструирование изделий;
- экономическое направление, направленное на формирование экономической культуры обучающихся, создание практикоориентированной среды формирования предпринимательской компетентности обучающихся;
- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

## **3. Порядок подготовки и выполнения индивидуального проекта**

3.1. Процесс подготовки индивидуального проекта включает следующие этапы:

3.1.1. Ознакомление обучающихся с информацией об индивидуальном проекте.

В начале учебного года заведующий методическим кабинетом (руководитель общеобразовательной подготовки) проводит организационное собрание с обучающимися первого курса, на котором знакомит их с настоящим Положением, разъясняет последовательность выбора темы и возможной формы индивидуального проекта, определяет сроки выбора тем индивидуальных проектов.

### 3.1.2. Выбор и утверждение темы индивидуального проекта:

- тематика индивидуальных проектов разрабатывается по профильным предметам каждым преподавателем соответствующего учебного предмета и закрепляется в рабочей программе по индивидуальному проекту;
- на заседании цикловых методических комиссий (далее ЦМК) рассматривается и формируется единый список тем индивидуальных проектов в срок, не позднее 25 сентября текущего года;
- конкретная тематика индивидуального проекта должна отвечать следующим требованиям:
  - соответствовать задачам подготовки специалистов;
  - учитывать направления и проблематику современных научно-профессиональных исследований;
  - учитывать разнообразие интересов обучающихся в области профессиональной теории и практики, а также результаты работы в учебно-исследовательских проектах;
  - учитывать творческие и специальные навыки обучающихся;
  - тема индивидуального проекта может выходить за рамки учебной программы;
  - обучающийся может самостоятельно предложить тему проекта.
- выбор темы индивидуального проекта обучающимися осуществляется из единого перечня тем, утвержденного на заседании ЦМК;
- заведующий методическим кабинетом (руководитель общеобразовательной подготовки) формирует сведения о выборе тематики индивидуальных проектов среди обучающихся 1 курса по образовательным программам (Приложение 1) и передает их заместителю директора по учебной работе не позднее 01 октября текущего года;
- заместитель директора по учебной работе формирует приказ о закреплении тем индивидуальных проектов за обучающимися первого курса.

### 3.1.3. Назначение руководителя индивидуального проекта.

Координацию и контроль подготовки и выполнения индивидуального проекта осуществляет руководитель индивидуального проекта (далее – Руководитель);

Руководителем является преподаватель, организующий деятельность обучающегося по выполнению индивидуального проекта (преподаватель учебного предмета, по которому выполняется индивидуальный проект);

В обязанности Руководителя входит:

- разработка совместно с обучающимися плана выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в разработке плана выполнения индивидуального проекта;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников информации;

- контроль хода выполнения индивидуального проекта в соответствии с установленным планом подготовки индивидуального проекта в форме регулярного совместного обсуждения руководителем индивидуального проекта и обучающимся хода работы;

- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты индивидуального проекта.

Руководитель в ходе проведения теоретических учебных занятий реализует общий алгоритм педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся 1 курса в части:

- вычленения проблемы;
- постановки целей и задач, гипотезы;
- выбора методов выполнения проекта;
- сбора информации для проекта;
- подготовки проекта;
- оформления проекта и описательной части проекта (пояснительной записки к проекту), в том числе его составных частей;
- самоанализа готовности представления проекта,
- защиты проекта.

Организация защиты индивидуального проекта возлагается на Руководителя.

#### 3.1.4. Составление плана работы над индивидуальным проектом.

• Руководитель совместно с обучающимся составляет план работы над проектом, который включает следующие этапы:

- выбор проблемы;
- постановка цели и задач;
- информационная подготовка, поиск и проработка установочной информации;
- анализ имеющихся ресурсов и оценка ситуации;
- индивидуальная работа над вариантами проекта и выбор наиболее эффективного варианта, исходя из ресурсов, ситуации, других факторов;
- выработка и формулировка основных положений, этапов, результатов проектной деятельности;
- практическая реализация проекта (если это предусмотрено) и анализ результатов;
- защита проекта (презентация проекта).

Руководитель определяет сроки выполнения проекта (отдельных этапов проекта).

3.2. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в следующей форме:

- эссе;
- статья;
- реферат;
- отчет о проведенном исследовании;
- научно-исследовательская работа;



- обзорные материалы;
- аналитические материалы;
- стендовый доклад;
- буклет;
- мультимедийный продукт;
- компьютерная анимация;
- атлас;
- бизнес-план;
- карта;
- учебное пособие;
- чертеж;
- пакет рекомендаций;
- материальный объект;
- макет;
- конструкторское изделие;
- выставка;
- социальный плакат;
- папка с информационными материалами;
- анализ данных социологического опроса;
- модель;
- сценарий мероприятия;
- праздник;
- путеводитель;
- справочник;
- экскурсия, в том числе виртуальная;
- видеоролик или видеофильм;
- web-сайт;
- коллекция;
- и другое – по согласованию с руководителем индивидуального проекта.

3.3. За организацию и координацию деятельности преподавателей и обучающихся по выполнению индивидуального проекта в техникуме отвечают председатель ЦМК и заведующий методическим кабинетом (руководитель общеобразовательной подготовкой).

#### **4. Требования к структуре и оформлению индивидуального проекта**

4.1. Описательная часть индивидуального проекта (пояснительная записка) должна иметь следующую структуру:

4.1.1. Титульный лист (Приложение 2).

4.1.2. Содержание. Включает в себя:

- введение;
- основную часть - наименование всех имеющихся в работе разделов (глав), подразделов, пунктов;

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

**Содержание** должно быть оформлено с указанием номеров страниц, с которых они начинаются в тексте.

**Введение** должно содержать:

- оценку современного состояния решаемого задания (проблемы);
- основание и исходные данные для разработки темы индивидуального проекта;
- целевые установки проекта (цель и задачи);
- методы, используемые для работы над проектом;
- обоснование актуальности темы.

**Основную часть** следует делить на разделы (главы), подразделы, пункты и подпункты. Все разделы (главы), подразделы, пункты располагаются в порядке, указанном в содержании, и должны быть логически взаимосвязаны, обеспечивая последовательное развитие основных идей темы. В конце каждого раздела (главы) делается вывод и намечается переход к следующему разделу (главе).

**Заключение** должно включать в себя:

- краткие выводы по результатам выполненной работы;
- оценку полноты решения поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов индивидуального проекта.

**Список использованных источников** включает в себя все информационные источники, использованные обучающимся в ходе работы над проектом. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации.

**Приложения** (при наличии) призваны облегчить восприятие содержания работы и должны включать в себя вспомогательный материал. Каждое приложение нумеруется и содержит один информационный массив.

Приложения могут содержать:

- копии подлинных документов;
- выдержки из отчетных материалов;
- таблицы;
- графики;
- карты и т.д.;
- отдельные положения из инструкций и правил и т. д.;
- иллюстративный материал;
- программные продукты;
- техническое описание итогового продукта и др.

4.2. Общий объем описательной части индивидуального проекта (пояснительной записки) устанавливается руководителем проекта в зависимости от формы итогового продукта индивидуального проекта.

4.3. Описательная часть индивидуального проекта (пояснительная записка) должна иметь переплет или быть сброшюрована.

4.4. Описательная часть индивидуального проекта (пояснительная записка) должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа писчей бумаги формата А4 (297x210 мм).

4.5. Текст документа выполняется в компьютерном (машиночитаемом) виде в соответствии со следующими требованиями:

- гарнитура шрифта основного текста – Times New Roman;
- размер шрифта для основного текста – 14 пт, для таблиц – 12 пт;
- междустрочный интервал основного текста – полуторный;
- цвет шрифта – черный;
- текст следует размещать, соблюдая размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание – по ширине;
- переносы слов в тексте работы не допускаются;
- при составлении таблиц допускается использовать шрифты меньших размеров, интервал – одинарный.

4.6. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номер страницы проставляется в правой нижней части листа без точки.

4.7. Страницы с приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией.

4.8. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

4.9. Разделы (главы), подразделы, пункты, (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце.

4.10. Разделы (главы) основной части нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждого раздела (главы), пункты – в пределах каждого параграфа. Номер параграфа состоит из номеров раздела (главы) и параграфа, разделенных точкой. Номер пункта состоит из номеров раздела (главы), параграфа и пункта, разделенных точкой (например: 1.2.1.).

4.11. Разделы (главы) и подразделы должны иметь заголовки, которые призваны четко и кратко отражать их содержание. Переносы слов в заголовках не допускаются.

4.12. Заголовки разделов (глав), а также слова «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» следует располагать по центру строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

4.13. Каждый новый раздел (новая глава) начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям).

4.14. Между названием раздела (главы) и последующим текстом должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

4.15. В тексте работы кроме общепринятых сокращений могут использоваться вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

4.16. Оформление приложений:

- в тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте;

- каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху справа страницы слова «Приложение»;

- приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой;

- приложения обозначают либо арабскими цифрами, либо заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь. После слова «Приложение» следует буква или арабская цифра, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв i и o;

- если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А» или «Приложение 1»;

- текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

## **5. Порядок защиты индивидуального проекта**

5.1. Выполненный индивидуальный проект подлежит обязательной защите.

5.2. При защите индивидуального проекта обучающимся обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, с Руководителем;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности.

5.2. Защита индивидуального проекта проводится на учебных занятиях в рамках промежуточной аттестации.

5.3. Руководитель допускает к защите тех обучающихся, которые полностью выполнили индивидуальный проект.

5.4. К процедуре защиты индивидуального проекта обучающиеся представляют:

- полный переплетенный (сброшюрованный) вариант пояснительной записки к индивидуальному проекту с приложениями, демонстрационными и графическими материалами и т.д.;
- доклад/защитное слово (при необходимости);
- сопровождение защиты индивидуального проекта электронной презентацией/видеороликом и/или иллюстративным материалом;
- итоговый продукт индивидуального проекта.

5.5. Процедура защиты состоит в 5–7-минутном выступлении обучающегося с презентацией итогового продукта, которая должна отражать:

- актуальность избранной проблемы,
- суть проекта (полнота, последовательность, обоснованность решения поставленных задач);
- выводы.

5.6. Руководитель, обучающиеся в группе вправе задать вопросы представляющему свой проект по теме индивидуального проекта. На вопросы отводится не более 3-5 минут.

5.7. По результатам защиты индивидуального проекта заполняется оценочный лист в соответствии с установленными критериями (Приложение 3). При оценивании учитываются овладение подходами к осуществлению проектной деятельности, знания в предметной области, а также этапы подготовки, оформления и презентации проекта.

5.8. Работа над индивидуальным проектом, включая защиту, оценивается по пятнадцати-балльной системе, которая выражается в оценке:

- 5 (отлично);
- 4 (хорошо);
- 3 (удовлетворительно);
- 2 (неудовлетворительно).

Перевод баллов в оценку осуществляется согласно Приложения 3.

5.9. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине студенту утверждается индивидуальный график защиты проекта.

5.10. Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не выполнил индивидуальный проект. Обучающийся должен выполнить индивидуальный проект и представить его к защите. Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с порядком, установленном «Положением о порядке ликвидации академической задолженности и повышения положительной оценки обучающимися» (приказ №368 от 26.03.2020 г.)

5.11. Повторная защита индивидуальных проектов для обучающихся, получивших оценку «неудовлетворительно», в том числе не явившихся по

уважительной либо неуважительной причине, проводится по дополнительному графику защиты.

5.12. Порядок защиты индивидуального проекта для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.13. Ведомость оценки выполнения и защиты индивидуальных проектов по каждой учебной группе 1 курса оформляет преподавателями - Руководителями (Приложение 4). Ведомости оценки выполнения и защиты индивидуальных проектов передаются в учебную часть.

5.14. Обучающиеся, представившие лучшие индивидуальные проекты, допускаются руководителями для участия во внутритехникумовской научно-практической конференции.

5.15. Выполненный индивидуальный проект является составной частью портфолио обучающегося, в дальнейшем может быть использован им для презентации референтным (значимым для себя) лицам, потенциальным работодателям.

## **6. Хранение индивидуальных проектов.**

6.1. Выполненные обучающимися индивидуальные проекты с вложенными в них оценочными листами хранятся один год в учебном кабинете руководителя проекта. По истечении указанного срока все индивидуальные проекты, не представляющие для техникума образовательной ценности, уничтожаются.

6.2. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах, лабораториях и мастерских техникума

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Егорьевский техникум»**

**Сведения о выборе тематики индивидуальных проектов среди  
обучающихся на 1 курсе по образовательным программам СПО  
(в рамках реализации среднего общего образования)**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность/профессия \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема индивидуального проекта	Предметная область /учебный предмет	ФИО руководителя индивидуального проекта
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

**Заведующий методическим кабинетом (руководитель общеобразовательной подготовкой)** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Министерство образования Московской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Егорьевский техникум»**

Специальность/профессия

\_\_\_\_\_ (код и наименование специальности/профессии)

Группа № \_\_\_\_\_

**Пояснительная записка  
к индивидуальному проекту**

\_\_\_\_\_ (название темы в соответствии с приказом)

Разработал: \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы обучающегося)

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы преподавателя)

Оценка проекта: \_\_\_\_\_ (цифрой и прописью)

Г.Егорьевск, 20\_\_ г.



Форма оценочного листа защиты индивидуального проекта

**Оценочный лист подготовки и защиты индивидуального проекта**

Обучающийся (фамилия, инициалы) \_\_\_\_\_

Специальность /профессия \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель проекта (фамилия, инициалы) \_\_\_\_\_

Критерии оценки качества индивидуального проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности			Балл за критерий
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта. Большая часть информационных источников не соотносится с темой проекта. Обучающийся не смог прокомментировать содержание проекта. Не смог сделать собственные выводы.	Обучающийся использовал небольшой объем информационных источников для раскрытия темы проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы грубые ошибки отсутствуют. Выводы сделаны с помощью руководителя.	Обучающийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта. Ошибки в содержании проекта отсутствуют. Самостоятельно сделаны выводы по теме проекта.	
Сформированность познавательных УУД	Обучающийся проявляет незаинтересованность к теме проекта и работе над ним. Не смог самостоятельно сформулировать проблему проекта. Не смог самостоятельно осуществить поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации для проекта. В содержании проекта отсутствуют выводы. Продукт проекта отсутствует.	Обучающийся совместно с руководителем проекта определил цель проекта и разработал план решения. В основном использован описательный способ обработки информации. Обучающийся продемонстрировал продукт проекта.	Обучающийся самостоятельно сформулировал проблему проекта. Самостоятельно осуществлен поиск, анализ, систематизация и интерпретация информации для проекта. Самостоятельно сформулировал выводы по проекту. Представлен итоговый продукт с обоснованием полученного результата	
Сформированность регулятивных УУД	Обучающийся определил целевые установки для работы над проектом с помощью руководителя. Не представил план достижения цели. У обучающегося отсутствуют навыки самоконтроля.	Обучающийся совместно с руководителем определил целевые установки для работы над проектом. Представлен план достижения цели. Некоторые этапы проекта выполнялись	Обучающийся продемонстрировал умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во время работы над проектом. Грамотно	

		при помощи руководителя. Обучающийся владеет навыками самоконтроля и коррекции действий (результатов) при работе над проектом.	использовал ресурсные возможности для достижения поставленной цели. Продемонстрировал умения осуществлять выбор конструктивных стратегий в сложных ситуациях.	
Сформированность коммуникативных УУД	Обучающийся подготовил защиту работы с помощью руководителя. Не смог ответить на вопросы по содержанию проекта. Не представил оформленный итоговый продукт проекта.	Обучающийся подготовил защиту проекта. Продемонстрировал итоговый продукт проекта. Ответит на вопросы по содержанию проекта, но не смог развернуто и логично изложить свою точку зрения с использованием языковых средств.	Обучающийся самостоятельно подготовил защиту проекта. Развернуто и логично изложил свою точку зрения на проблему проекта с использованием языковых средств. Продемонстрировал итоговый продукт проекта с позиции его новизны, оригинальности, практической значимости. Обучающийся оценивал работу над проектом с точки зрения приобретенного опыта.	
Проявление профессиональной направленности	Содержание проекта не отражает профессиональную направленность осваиваемой специальности /профессии. Содержит отрывочные сведения.	В содержании проекта отражается профессиональная значимость рассмотренной темы.	В проекте отражена профессиональная значимость изученной проблемы. Имеются предложения по использованию продукта проекта в практической деятельности.	
Итоговый балл (max 15 баллов)				
Оценка				

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	15 - 13 баллов
4 (хорошо)	12 - 9 баллов
3 (удовлетворительно)	8 - 5 баллов
2 (неудовлетворительно)	4 балла и менее

Руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Сводная ведомость  
оценки индивидуальных проектов по группе**

Специальность /профессия \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, инициалы обучающихся	Критерии оценки качества индивидуального проекта					Всего баллов	оценка
		Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированность познавательных УУД	Сформированность регулятивных УУД	Сформированность коммуникативных УУД	Проявление профессиональной направленности		
		1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла	1-3 балла		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата заполнения ведомости: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Министерство образования Московской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Егорьевский техникум»**

**Ведомость оценки выполнения и защиты индивидуальных проектов**

Специальность /профессия \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель проекта (фамилия, инициалы) \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Тема индивидуального проекта	оценка	Подпись руководителя проекта
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.